

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полюдовская основная общеобразовательная школа», с. Полюдово Жиздринского района Калужской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
29.08.2022г.

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю  
директор школы

Т.А.Баранова  
31.08.2022г.



Приказ №32/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**1-4 классы**

срок реализации: 4года

Авторы: Зяблова Н.И,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности  
Косыгина А.В,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности  
Суходольская Н.Н.,  
учитель начальных классов,  
I категория

Полюдово  
2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков, основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Полюдовская ООШ», с учётом учебного плана школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты.**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД.**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### ***Познавательные УУД:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### ***Коммуникативные УУД.***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

#### ***Предметные результаты.***

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 класс**

### **Личностные результаты.**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД.***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные УУД.***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные УУД.**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты.**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

#### **Личностные результаты.**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД.**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные УУД.***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### ***Коммуникативные УУД.***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты.**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты.**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД.***

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Познавательные УУД.***

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### **Коммуникативные УУД.**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **Предметные результаты.**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. *Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*

#### Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. *Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.*

*Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (клумба школы, мой класс и мой дом).*

Что это за дерево. *Распознавание деревьев своей местности по листьям.* Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. *Распознавание животных своей местности.*

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (*на примере Калужской обл.*). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. *Наш город (село) – часть большой страны.*

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. *Реки моего края.* Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. (*На примере своих питомцев*). Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. *Птицы нашей местности.* Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

#### Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. *Перелетные птицы нашего края.* Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь. *Народный костюм жителей с.Полюдово*

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. *Профессии моих родителей*. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем»**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). *Типичные растения и животные нашей местности*. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. *Калужский край – колыбель космонавтики. К.Э.Циолковский*.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

## **2 класс**

### **Раздел «Где мы живем»**

*Где мы живем*. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), *что мы называем родным краем (район, область и т. д.)*. *Флаг, герб, гимн России. Города. Района, области*.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, *животные – все это окружающая нас природа*. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. *Явления природы. Что я наблюдаю*. Температура и термометр.

Что такое погода. *Погода моего края*.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. *Как люди используют богатства земных кладовых*.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. *Защита воздуха и воды от загрязнения*.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

*Растения моего края*

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. *Животные моего края*

*Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).*

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра-зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). *Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.*

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. *Красная книга Калужской области.*

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

*Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).*

*Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).*

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

*Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).*

*Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).*

*Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).*

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. *Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).*

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.*

*Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.*

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Раздел «Общение»**

*Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.*

*Имена и отчества родителей.*

*Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.*

*Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).*

### **Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. *Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Река Жиздра и река Песочня.*

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс**

### **Раздел «Как устроен мир»**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

## **Раздел «Мы и наше здоровье»**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

## **Раздел «Наша безопасность»**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

## **Раздел «Чему учит экономика»**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

## **Раздел «Путешествие по городам и странам»**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### 4 класс

##### **Раздел «Земля и человечество»**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. *Географические данные Калужской обл., г. Жиздры, с. Полюдово*

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. *Исторические данные края. Экскурсия в краеведческий музей г. Жиздры.*

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. *Красная книга Калужской обл.*

##### **Раздел «Природа России»**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия. Лес и человек.*

##### **Раздел «Родной край – часть большой страны»**

*Наш край на карте Родины. Карта родного Калужского края.*

*Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.*

*Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.*

*Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).*

*Охрана почв в нашем крае.*

*Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.*

*Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.*

*Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.*

*Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.*

### **Раздел «Страницы всемирной истории»**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории Отечества»**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. *Битва на реке Угре*. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. *Екатерина и Жиздринский край*. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь- освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. *Герои нашего края*.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». *Калуга – колыбель космонавтики*. Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

*Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.*

### **Раздел «Современная Россия»**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

*Твои права и обязанности в школе.*

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. *Символика Калужской обл., Жиздринского района.*

Многонациональный состав населения России.

*Национальности нашего района.*

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Раздел Кол-во час	Планируемые результаты Учащиеся научатся/получат возможность научиться
1	Введение 1 ч	<p>задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке</p>
2	Раздел «Что и кто?» 21 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России. Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей сравнивать, различать и описывать герб и флаг России рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения;</p>

**работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;

**приводить** примеры комнатных растений;

**рассказывать** об особенностях любимого растения;

**наблюдать** растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;

практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;

работать в паре: **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять самопроверку**;

**рассказывать** о любимом цветке;

**наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;

**узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;

сравнивать и группировать листья по различным признакам;

практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;

**описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;

**различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;

**сравнивать** ель и сосну;

**описывать** дерево по плану;

**рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;

работать в паре: **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;

**сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам;

**моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

работать в паре: **узнавать** рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;

**описывать** рыбу по плану;

**приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;

практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;

работать в паре: **узнавать** птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;

**описывать** птицу по плану;

практическая работа: **исследовать строение** шерсти зверей;

работать в паре: **узнавать зверей** на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;

**устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;

**характеризовать назначение бытовых предметов**;

**находить** на рисунке предметы определённых групп;

работать в паре: **группировать предметы домашнего обихода**;

**проводить взаимопроверку**;

**приводить** примеры предметов разных групп;

**определять** составные части компьютера;

**характеризовать** назначение частей компьютера;

**сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;

работать в паре: **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;

**моделировать** устройство компьютера;

**соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;

**выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;

**характеризовать опасность бытовых предметов**;

работать в паре: **формулировать** правила перехода улицы, проводить самопроверку;

		<p><b>моделировать</b> устройство светофора;  <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;  <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;          работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  <b>моделировать</b> форму Земли;  <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>
3	<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» 13 ч</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;  <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;  <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  <b>интервьюировать</b> членов семьи;  <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  <b>составлять</b> экспозицию выставки;  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей  <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды;  <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;  <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;          практическая работа: <b>проводить опыты</b>, показывающие загрязнение воды и её очистку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы          отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;          наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  <b>работать в паре:</b> строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,  <b>рассказывать по схеме</b> о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  <b>работать в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  <b>сравнивать</b> реку и море;          различать пресную и морскую воду;          практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;          практическая работа в группе: <b>проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  <b>наблюдать</b> форму снежинок и отображать её в рисунках;  <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  <b>проследживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p>

		<p><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>наблюдать</b> зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p><b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p><b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p><b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p><b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p><b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
4	Раздел «Где и когда?» 10 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>работать в паре: <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</p> <p><b>коллективно составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p><b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p><b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p><b>называть</b> любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года;</p> <p><b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: <b>находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p><b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>практическая работа в паре: <b>находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их</b>, осуществлять самоконтроль;</p>

		<p><b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>практическая работа в паре: <b>находить на глобусе экватор</b> и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: <b>анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</b></p> <p><b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: <b>выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p><b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p><b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: <b>различать типы одежды</b> в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм;</p> <p><b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
5	Раздел «Почему и зачем?» 21 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p><b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p><b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p>

**наблюдать** за дождём и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;

**анализировать** рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;

**практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;

**обсуждать**, почему и как следует беречь уши;

**высказывать** предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;

**описывать чувства**, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

**запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;

**высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;

**работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;

**рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

**участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

**устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;

**определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;

**объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;

работать в паре: **устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;

**оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

**формулировать** правила поведения в природе;

**сравнивать** рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;

**работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;

**оценивать** правильность своей подготовки ко сну;

**рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;

**определять** по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;

**различать** овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;

работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

**обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;

**отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;

**рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

	<p>практическая работа в паре: <b>осваивать приёмы</b> чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p><b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p><b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p><b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля,</p> <p><b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p><b>рассказывать о своих</b> впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,</p> <p><b>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</b></p> <p><b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p><b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p>
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>

**Таблица контрольных и проверочных работ по окружающему миру 1 класс**

№ п/	Проектная деятельность	Проверочные работы 1 класс
1		
2	«Моя малая Родина»	Раздел «Что и кто?» 1
3	«Моя семья»	Раздел «Как откуда и куда» 1
4	«Мой класс и моя школа»	Раздел «Где и когда?» 1
5	«Мои домашние животные»»	Раздел «Почему и зачем?» 1
6		Итоговая проверочная работа 1
	4	5

## 2 КЛАСС

№	Раздел	Планируемые результаты Учащиеся научатся/получат возможность научиться
	Кол-во час	
1	Раздел «Где мы	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их

	<p>живём?» 4 чы</p>	<p>выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p><b>Работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта.</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p><b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Ухаживать</b> за памятниками.</p> <p><b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве.</p> <p><b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</p>
2	<p>Раздел «Природа» 20 ч</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях.</p>

**Работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку.

**Устанавливать** связи между живой и неживой природой.

**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

Природа родного края (Калужская область)

**Работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.

**Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям.

**Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям.

**Рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.

**Практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.

**Наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса.***

**Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

**Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).

**Работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану.

**Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды.

**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.

**Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).

**Работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу.

**Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).

**Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;

**Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».

**Находить** на рисунке знакомые созвездия; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями.

**Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.

**Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды.

**Различать** горные породы и минералы.

**Работать в паре:** с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них.

**Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.

**Работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.

**Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.

**Наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.

**Работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды.

**Устанавливать** по схеме различия между группами растений.

**Работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку.

**Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.

**Определять** растения с помощью атласа-определителя.

**Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.

**Работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений.

**Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки. **Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни

**Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. **Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.

**Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам.

**Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.

**Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. **Работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.

**Практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.

**Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. **Приводить** примеры пород собак с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** о необходимости ответственного отношения к животным в

		<p>доме. <b>Работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p><b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)</p> <p><b>Работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться с</b> Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться о</b> соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним.</p>
3	Раздел «Жизнь города и села» 10 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. <b>Работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.</p> <p><b>Читать</b> предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе:</b> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p><b>Работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей.</p> <p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b></p>

		роль людей различных профессий в нашей жизни.
4	Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b> внутренне строение тела человека. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника. <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p><b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p><b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

5	Раздел «Общение» 7 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения».</p> <p><b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.</p> <p><b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. <b>Оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p><b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника.</p>
6	Раздел «Путешествие» 18 ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. <b>Работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).</p> <p><b>Практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу.</p> <p><b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений).</p> <p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>на основе наблюдений</b> <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края.</p>

**Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).

**Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края.

**Работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию;

**узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку;

**выступать** с сообщениями в классе. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».

**Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).

**Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. **Работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. **Работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям.

**Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города.

**Работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников.

**Сравнивать** глобус и карту мира; находить, **называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работать в паре:** соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами.

	<p><b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p><b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p>В ходе выполнения проектов дети <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>-презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**Таблица контрольных и проверочных работ по окружающему миру 2 класс**

	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Проверочные работы</b>
1		Раздел «Где мы живем?» 1
2	«Красная книга или возьмем под защиту»	Раздел «Природа» 1
3	«Профессии»	Раздел «Жизнь города и села?» 1
4		Раздел «Здоровье и безопасность» 1
5	«Родословная»	Раздел «Общение» 1
6	«Города России»,	Раздел «Путешествие» 1
	«Страны мира»	
	5	6

### 3 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Количество часов	<b>Планируемые результаты</b> <b>Учащиеся научатся/получат возможность научиться</b>
1	Раздел «Как устроен мир»	7	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;</p> <p><b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку.</p>
2	Раздел «Эта удивительная природа»	19	<p><b>различать</b> вещества, их свойства, <b>описывать</b> изученные вещества, проводить наблюдения и <b>ставить</b> опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, <b>доказывать</b> предположения, делать выводы, <b>использовать</b> тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, научатся <b>классифицировать</b> растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.</p>
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	<p><b>объяснять</b>, что такое органы и системы органов человека, <b>устанавливать</b> связь между их строением и работой, <b>рассказывать</b> об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья, <b>выполнять</b> правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы.</p>

4	Раздел «Наша безопасность»	6	правильно <b>действовать</b> при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, <b>использовать</b> текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, различать дорожные знаки разных групп, <b>следовать</b> из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать, научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, <b>аргументировано отвечать</b> , доказывать своё мнение.
5	Раздел «Чему учит экономика»	9	<b>раскрывать</b> роль экономики в нашей жизни, <b>объяснять</b> , что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы, научатся <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике, <b>осознавать</b> значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, <b>использовать</b> тексты из разных источников информации для подготовки сообщений, научатся <b>объяснять</b> , что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, <b>делать выводы</b> .
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	17	<b>находить</b> на карте города Золотого кольца России, <b>приводить</b> примеры достопримечательностей этих городов, <b>осознавать</b> необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, научатся <b>находить</b> и показывать на карте города, <b>приводить</b> примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, <b>делать сообщения</b> в устной и письменной форме.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	

**Таблица контрольных и проверочных работ по окружающему миру 3 класс**

1	Проверочная работа по теме: « Как устроен мир».
2	Проверочная работа по теме: « Эта удивительная природа».
3	Проверочная работа по теме: « Мы и наше здоровье».
4	Проверочная работа по теме: « Наша безопасность».
5	Проверочная работа по теме: « Чему учит экономика».
6	Проверочная работа по теме: « Путешествие по городам и странам».

### 3 класс проектная деятельность

1	Проект: «Богатства отданные людям».
2	Проект: «Разнообразии природы родного края».
3	Проект: «Школа кулинаров».
4	Проект: «Кто нас защищает».
5	Проект: «Экономика родного края».
6	Проект: «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи.

### 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты Учащиеся научатся/получат возможность научиться
1	Раздел «Земля и человечество»	9	<b>Видеть</b> мир глазами астронома, географа и историка. <b>Будет понимать</b> как распределяется солнечное тепло на земле и его влияние на живую природу. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. <b>Видеть</b> прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.
2	Раздел «Природа России»	11	<b>Видеть:</b> разнообразие и красоту природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	12	<b>Видеть</b> наш край на карте Родины. Карта родного края. <b>Определять</b> формы земной поверхности в нашем крае. Как изменяются поверхности края в результате деятельности человека. Видеть водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. <b>Знать</b> полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение,

			<p>места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p><b>Ознакомится</b> с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p><b>Различать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	7	<p><b>Получат</b> представление о периодизации истории, о начале истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p><b>Осознание</b> человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5	Раздел «Страницы истории России»	18	<p><b>Узнают</b> кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>

			<p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв.</p> <p>Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г.</p> <p>Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в.</p> <p>Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>
6	Раздел «Современная Россия»	11	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Таблица контрольных и проверочных работ по окружающему миру 4 класс**

<b>№п.п</b>	<b>Название работы</b>
1	Проверочная работа : «Земля и человечество»
2	Проверочная работа : «Природа России»
3	Проверочная работа: «Страницы Всемирной истории»
4	Проверочная работа по итогам 3 четверти
5	Проверочная работа: «Страницы истории Отечества»
6	Итоговая Проверочная работа