

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полюдовская основная общеобразовательная школа», с. Полюдово Жиздринского района Калужской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
29.08.2022г.

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
директор школы

Т.А.Баранова
Приказ №32/2 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
2 -4 классы

Срок реализации: 3года

Авторы: Никитина Т.Г.,
учитель английского языка,
первая категория

Полюдово, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы по иностранному языку, авторской программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт, основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Полудовская ООШ» и учебного плана МКОУ «Полудовская ООШ». Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения: осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции), эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова, выразительно читать и пересказывать текст, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Обучающийся научится вести этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию, описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о своих увлечениях, семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, кратко излагать содержание прочитанного текста. Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Обучающийся научится: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Обучающийся научится: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец приглашение и личное письмо. Обучающийся получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Обучающийся получит возможность научиться: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника, адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях, читать изучаемые слова по транскрипции, писать транскрипцию сочетаний звуков и слов по образцу. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе, притяжательный падеж существительных; получит возможность научиться: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); Обучающийся научится: узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, получит возможность научиться: рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка.

3 класс

Личностными результатами изучения предмет «Английский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества: эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции, эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре, интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции), высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология

продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Обучающийся научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание внешности, одежды; рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, дялщихся в момент речи, описывать местность. Обучающийся получит возможность научиться: составлять краткое описание внешности человека. Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Обучающийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова). Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять конструкцию *There is/are*, получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества являются: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным

традициям; государственной символике, родному языку, к России; общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования: Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника • Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач. Расширение лингвистического кругозора. Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты. Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; описание местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения. диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов счет до 100 сообщение времени в часах и минутах составлять рассказ о профессии II Выпускник получит возможность научиться: вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения. Аудирование I Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. II Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение I Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. II Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Письмо I Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; II Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). Фонетическая сторона речи I Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения Лексическая сторона речи I Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; II Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова). Грамматическая сторона речи I Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100, употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных, определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время

Past Simple, предлоги места II Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Графика, каллиграфия, орфография I Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём: списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. Грамматическая сторона речи I Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100, употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных, определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места II Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) 2.

II. Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые игрушки, сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Знакомство.	Раздел 2	Разд. 2	Разд. 1
Я и моя семья.	Разделы 7, 9	3,6,7,8, 10	4,5,10
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6,8
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»		

Говорение

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Образовательные стандарты	2 кл.	3кл.	4кл.
<i>Диалогическая форма</i>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разд. 1,2,7,8	Разд. 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разд. 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Разд.3	Разд.8
<i>Монологическая форма</i>			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разд. 3,4,6	Разд. 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разд. 7,9,11	Разд. 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разд. 2,7,8	Разд.2, 6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Разд.4	Разд.10

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы		
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы		

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы		
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы		

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы		
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8	Разд. 5-,9,11	Разд.2,5

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Разд. 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1		
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Разд.8	Разд.1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы		
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы		

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы		
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Разд.2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы		
Ударение в слове, фразе	Все разделы		

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы		
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7	Разд.2,8	Разд.2,3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разд. 2, 5,7	Разд.2,4,8	Разд.2
Порядок слов в предложении	Все разделы		
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6	Разд.5,7,8	Разд.6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы		
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Простые распространенные предложения	Все разделы		
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11	Разделы 2,3,9	Разделы 4-7
Неопределенная форма глагола	Раздел 9		
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3-6	Разд.2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разд. 7.8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные,	Разделы	Раздел 2	Разделы

указательные, неопределенные	2-4, 6		2,3,5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разд. 2-5,10	Разд. 4-7,9,10
Количественные числительные до 100, порядковые – до 30	Раздел 3	Разд.2,10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

III. Тематическое планирование 2 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов	Планируемые результаты учебной деятельности обучающихся Учащиеся научатся...
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории	8	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
2.	Основной курс Знакомство	6	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету
3.	Я и мои друзья	6	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание

			<p>прочитанного текста</p> <p>Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников</p>
4.	Моя комната	6	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p> <p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p>
5.	Моя школа	6	<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</p> <p>Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>
6.	На уроке	6	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)</p>
7.	Моя семья	6	<p>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.</p>
8.	Правила поведения	6	<p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха</p>
9.	Желания	6	<p>Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов</p> <p>Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>

10.	Мои увлечения	6	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах
11.	Мои умения	6	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке

Контроль во 2 классе

№ урока	Виды контроля
13	Контрольная работа по теме «Знакомство».
19	Проект «Зоология».
20	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».
25	Контрольная работа по теме «Моя комната».
31	Контрольная работа по теме «Моя школа».
32	Проект «Мир вокруг нас».
37	Контрольная работа по теме «На уроке».
43	Контрольная работа по теме «Моя семья».
50	Контрольная работа по теме «Правила поведения».
55	Контрольная работа по теме «Желания».
61	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».
68	Контрольная работа по теме «Мои умения».

Тематическое планирование 3 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов	Планируемые результаты учебной деятельности обучающихся Учащиеся научатся...
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с английскими звуками	8	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена, (имена собственные), все буквосочетания раздела 1

2.	Основной курс Повторение (материал 2 класса)	6	формулировать вопрос и отвечать на него; Обороты Where is/are...?It's/They 're... They are
3.	Тело человека	6	вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях
4.	Любимое место отдыха	6	описывать местность, спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there?
5.	Животные	6	говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I, you, he, She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения
6.	Одежда	6	описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous; описывать чувства и эмоции.
7.	Любимая еда	6	говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы
8.	Мой День	6	говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What's the time?
9.	Каникулы	6	говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев;
10.	Сравнения	6	образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных, описывать людей и предметы, сравнивая их
11.	Я и будущее	6	вести диалог-расспрос о будущей профессии

Контроль во 3 классе

№ урока	Виды контроля
8.	Встреча с героями УМК. Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Контрольная работа №1
13.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №2

19.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №3
25.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №4
31.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №5
37.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №6
43.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №7
49.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №8
55.	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Контрольная работа №9

Тематическое планирование 4 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов	Планируемые результаты учебной деятельности обучающихся Учащиеся научатся...
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками	8	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - знакомиться с правилами чтения связующего звука [r] и соединительного союза and; - корректно интонировать вопросительные предложения; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом. - корректно интонировать общие и специальные вопросы в процессе чтения текста.
2.	Основной курс Мой город	6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера - читать текст и соотносить его с картинками; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера - употреблять указательные местоимения; - уметь задавать специальные вопросы

			<p>Who...? Where...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить вопросы и ответы - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are... - разыгрывать диалоги по ролям; - высказываться на заданную тему (описать местность), используя активную грамматическую конструкцию; - комментировать картинки к прочитанному тексту.
3.	Мои школьные предметы	6	<ul style="list-style-type: none"> - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы к тексту; - рассказывать о любимых школьных предметах - понимать на слух тексты описательного характера; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту -употреблять в речи глаголы в present continuous; - соотносить вопросы и ответы; - образовывать множественное число имен существительных (исключения) - читать с выражением стихотворный текст
4.	Моя семья	6	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог по заданной теме; - расспрашивать партнеров об их семье; - высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; <ul style="list-style-type: none"> - читать текст и совмещать его с картинками; - читать текст с выборочным пониманием - научиться задавать специальные вопросы в present continuous; -употреблять существительные в притяжательном падеже - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о принадлежности предметов; - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту.
5.	Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера - читать текст и соотносить его с картинками; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - систематизировать правила чтения неопределенных местоимений - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные

			<ul style="list-style-type: none"> клише речевого этикета; - научиться говорить о том, что происходит в момент речи - учиться - употреблять в речи глаголы в Present Continuous; - употреблять в речи предложения с предлогами места - составлять список покупок; - писать записку о покупках с опорой на образец
6.	Профессии	6	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием запрашиваемой информации/пол-ным пониманием; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера. - учиться употреблять глаголы в present simple - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами; - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;
7.	Погода	6	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать правила чтения непроносимых согласных; - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией; - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple; - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку - высказываться о своих привычках, опираясь на ключевые слова - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о погоде; - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. - читать небольшой текст о временах года с пониманием запрашиваемой информации; - писать о своей школе по опорным словам.
8.	Наши действия	6	<ul style="list-style-type: none"> - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы к тексту; - участвовать в диалоге-обмене мнениями; - употреблять глаголы движения с предлогами - активизировать навык употребления глаголов в повелительном наклонении; - употреблять повелительное наклонение в микродиалогах в соответствии с ситуацией - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать

			<p>полностью текст английской песенки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить текст с картинкой; - читать рассказ о распорядке дня - читать текст о героях истории и прогнозировать варианты окончания рассказа
9.	Транспорт	6	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию; - комментировать картинки к прочитанному тексту; - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию; - воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста - читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию; - учиться - употреблять в речи конструкцию be going to
10.	Мое детство	6	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги по ролям; - составлять короткое монологическое высказывание; - описание с опорой на образец; - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи; - образовывать порядковые числительные; - соотносить вопросы и ответы - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию
11.	Путешествия	6	<ul style="list-style-type: none"> - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - вести диалог, обмениваться мнениями о путешествиях; - интервьюировать одноклассников о путешествии - воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию; - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - зафиксировать результаты обсуждения путешествий - формировать навык употребления глаголов в past simple - овладеть лексикой по теме

Контроль во 4 классе

№ урока	Виды контроля
8	Контрольная работа 1 Обобщение умений
13	Закрепление лексико-грамматического материала Контрольная работа 2
19	Закрепление лексико-грамматического материала Контрольная работа 3
25	Закрепление лексико-грамматического материала Контрольная работа 4
31	Закрепление лексико-грамматического материала Контрольная работа 5
37	Профессии Контрольная работа 6
43	Погода Контрольная работа 7
49	Наши действия Контрольная работа 8
55	Транспорт Контрольная работа 9
61	Мое детство Контрольная работа 10
66	Путешествия Контрольная работа 11

