

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ «Полюдовская ООШ», с. Полюдово
Жиздринского района Калужской области
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Полюдовская ООШ»,
с. Полюдово Жиздринского района
Калужской области

_____ Т.А.Баранова
Приказ №32/4 от 31.08.2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Полюдовская ООШ», с. Полюдово
Жиздринского района Калужской области
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2022 – 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1)
Класс, 5класс

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Полюдовская ООШ», с. Полюдово Жиздринского района Калужской области на 2022-2023 учебный год (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1) (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС);
- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 ФЗ (ст. 19), (с изменениями от 22.12.2008 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Устава МКОУ «Полюдовская ООШ», с. Полюдово Жиздринского района Калужской области.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. С учётом особых образовательных потребностей и особенностей психофизического развития детей с лёгкой умственной отсталостью, комплекса условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП) Учреждение предусматривает девятилетний срок освоения АООП, как наиболее оптимальный. Реализация АООП осуществляется в два этапа:

I этап – 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В Учебном плане представлены предметные области и коррекционноразвивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру Учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

В Учебном плане представлены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания: **«Русский язык»:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
 - формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
 - использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.
- Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

«Чтение»: - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика»:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

- развитие навыков связной устной речи; - развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях; - ознакомление со средствами устной выразительности;
- овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Учебные предметы «Математика», «Информатика».

Основные задачи реализации содержания: «Математика», «Информатика»:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание». Учебные предметы: «Мир природы и человека» (1-4 классы), «Природоведение» (5-6 классы), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы) Основные задачи реализации содержания:

«Мир природы и человека»: - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Природоведение»: — формирование элементарных научных знаний о живой неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;

— применение полученных знаний в повседневной жизни;

— развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

«Биология» (продолжает вводный курс «Природоведение»):

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских

и экологических проблем. **«География»:** - усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;

- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;

- расширение географических представлений о родном крае. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметная область «Человек и общество». Учебные предметы «Основы социальной жизни» (5-9 классы), «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы). Основные задачи реализации содержания: «Основы социальной жизни»: - развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; - усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; - понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. «Мир истории»: - формирование первоначальных временных исторических представлений; - установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. «История Отечества»: - формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: «Изобразительное искусство»: - формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; - развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. «Музыка»: - формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; - развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение

индивидуального режима питания и сна; - воспитание интереса к физической культуре и спорту; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта; - формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; - воспитание нравственных качеств и свойств личности. **Предметная область «Технологии».** Учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд». Основные задачи реализации содержания: «Ручной труд»: - овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; - развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; - получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. «Профильный труд»: - формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; - формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; - приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 34 часа в год.

В Учебном плане Учреждения предусмотрено увеличение количества учебных часов, отводимое на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 3 классе: русский язык, мир природы и человека, ручной труд;
- в 5 классе: математика.

Коррекционно-развивающая область. Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; - гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; - формирование навыков самоконтроля.

Коррекционно-развивающая область в 5-9 классах представлена следующими коррекционными курсами: - психокоррекционные занятия; - коррекционные занятия по профориентации «Путь к успеху»; - логопедические занятия (групповые и индивидуальные); - коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков; - коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность в Учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в рамках учебного плана по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивнооздоровительное (4 часа).

Учебный план (годовой)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2022 – 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1)
3класс

Предметные области	Предметы	Кол-во часов в год	Всего часов
		3 кл.	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136
	Чтение	136	136
	Речевая практика	68	68
Математика	Математика	136	136
Естествознание	Мир природы и человека	68	68
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102
Технология	Ручной труд	68	68
Итого		782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка		782	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
Внеурочная деятельность		136	136

Учебный план (годовой)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2022 – 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1)
5класс

Предметные области	Предметы	Кол-во часов в год	Всего часов
		5 кл.	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136
	Чтение (литературное чтение)	136	136
Математика	Математика	170	170
Естествознание	Природоведение	68	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	68	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102
Технология	Профильный труд	204	68
Итого		952	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	986
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
Внеурочная деятельность		136	136

Промежуточная аттестация в 1 классе и в первом полугодии 2 класса не проводится. В течение этого учебного периода отметки учащимся не ставятся, используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности

(поделки, рисунки, уровень развития речи, письменные работы в тетрадях, учебные достижения по основным предметам по индивидуальному образовательному маршруту, который отслеживают учителя и фиксируют в личных картах обучающихся). Промежуточная аттестация проводится во 2 (со второго полугодия) – 9 классах, в том числе среди учащихся, обучающихся на дому, в конце каждой четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 6 классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 6 классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).